

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УДК 378.147:614.25

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Арестова И.М., Киселева Н.И., Жукова Н.П., Колбасова Е.А.,
Дейкало Н.С., Прусакова О.И.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Основными целями профессионального образования в медицине является подготовка квалифицированных медицинских специалистов высокого уровня и профиля, успешно владеющих своими профессиональными навыками в различных видах деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту, профессиональной и социальной мобильности. Среди основных технологий, применяемых в процессе преподавания - интерактивные методы обучения [3]. Основным отличием стандартов нового поколения является ориентация на конечный результат образования, а именно на результативно - целевой подход к образованию и формирование социального заказа на выпускника вуза, прежде всего – состава компетенций, которыми он должен обладать [2].

Совершенствование системы здравоохранения и её инновационное развитие возможно только с использованием компетентностного подхода в образовании, особенно в системе высшего профессионального образования (ВПО). Качество образования современных выпускников высших профессиональных учебных заведений определяется тем, насколько у них развиты компетенции – способности выявлять связи между знаниями и ситуациями и применять знания адекватно решаемым проблемам. Исследования ученых показали, что формирование профессиональной компетентности у будущих выпускников напрямую зависит от правильного выбора форм организации учебного процесса. Требования к их компетенции формируются на основе знаний как биологических, химических и многих других законов и умения применять их на практике. Им необходимо ориентироваться в системе здравоохранения, и учитывать сущность физиологических процессов организма человека[1].

Цель. Выявить роль самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций у студентов.

Материал и методы. Из всего спектра организационных форм обучения, имеющихся в арсенале имеются формы обучения, максимально подходящие для осуществления медицинской деятельности в рамках компетентностного подхода. К ним относятся: - формы обучения: лекции, практические интерактивные занятия, учебные конференции, производственная практика, курсовые и дипломные работы, самостоятельная работа.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, который способен к самореализации, саморазвитию, самообразованию, инновациям. Очевидно, что компетентностный подход приводит к принципиально новой схеме образовательного процесса – ведущее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа – это организуемая самим человеком в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность, осуществляемая на основе внешнего опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя или обучающей программы, компьютера.

В государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования нового поколения на самостоятельную работу обучающихся отводится достаточно большое количество времени. Встаёт вопрос: как эффективно использовать это время? В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основные виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям, зачётам и экзаменам. Ведущая роль в учебном процессе принадлежит преподавателю. Он организует самостоятельную работу обучающихся, планирует и контролирует её. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход: осмысленная самостоятельная работа с учебным материалом, с научной информацией, умение логически обрабатывать материал (сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать по тем или иным признакам); осуществлять творческий подход в работе, воспитывать самостоятельность.

Организация самостоятельной работы обучающихся включает: цель работы: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и умений, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное изучение учебного материала; формирование умений использовать литературу; развитие познавательных способностей, активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; развитие исследовательских умений; методическое обеспечение, которое содержит необходимые теоретические пояснения, детально разобранные типовые задачи, а также наличие вариантов работ для самостоятельного решения, включая прикладные профессиональные задачи; контроль.

Внедрение компетентного подхода привело к изменениям в определении содержания обучения, что требует использования в процессе обучения активных форм и технологий, организации самостоятельной работы обучающихся и оценки их деятельности. Становление инновационной системы образования, которая предполагает индивидуально - ориентированную организацию учебного процесса ВПО возможно только через интеграцию как инновационных, так и традиционных технологий обучения, которые помогут обеспечить формирование специалистов требуемого уровня подготовки.

Выводы

1. Формирование профессиональных компетенций у будущих врачей состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, которые имеют целостный и системный характер, что позволит осуществлять профессиональную подготовку в соответствии с современными требованиями.

2. Самостоятельная работа способствует не только формированию необходимых профессиональных компетенций, но и обеспечивает процесс развития навыков самоорганизации и самоконтроля, что является определяющим фактором для становления будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности.

Литература:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2003. – 26 с.

2. Константинова, В.В. Этнокультурная компетентность будущего педагога как составляющая его профессиональной компетентности / В.В. Константинова // Путь науки. – 2016. – №8 (30). – С.74–76.

3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. – М. : Издат. центр «Академия», 2009. – 192 с.

УДК 378.1:618

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Арестова И.М., Киселева Н.И., Жукова Н.П., Ковалев Е.В., Ковалева А.В.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. В настоящее время большинством ученых-педагогов процесс обучения рассматривается не как передача социального опыта от преподавателя обучаемому, а как управление процессом формирования знаний и умений у обучаемого – в педагогической литературе все чаще появляется термин «технология обучения» или «педагогические технологии». Применительно к учебной дисциплине, предлагается следующее определение: «технология обучения – совокупность методов, средств и приемов обучения, объединенных приоритетными образовательными целями и обеспечивающая наиболее эффективное достижение поставленных целей». То есть, применение технологии должно гарантировать определенный результат [1, 2].

Материал и методы. Опираясь на теорию поэтапного формирования умственных действий и практический опыт обучения можно выделить отдельные компоненты учебного процесса, составляющих систему технологии обучения: цели обучения (планируемый результат в знаниях и умениях); педагогический контроль (хода и конечного результата учебного процесса); ориентировочная основа целевой деятельности; содержание обучения; методы обучения; средства обучения; план учебного процесса.

Компоненты в определенной последовательности разрабатываются при проектировании учебного процесса на любом уровне: всей специальности, отдельной дисциплины, отдельной организационной формы обучения (практическое занятие, лекция и пр.). При разработке компонентов (т.е. проектировании учебного процесса) с целью создания эффективной технологии нужно опираться на научно обоснованные требования.

Результат и обсуждение. Учитывая выше изложенные подходы, разработку технологии проведения практического занятия по дисциплине «акушерство и гинекология» можно представить следующими последовательными этапами: формулирование целей занятия; разработка ориентировочной основы целевой деятельности; отбор методов обучения; разработка системы педагогического контроля; разработка плана проведения занятия и отбор средств обучения.

Формулирование целей практического занятия. Работа студентов на практическом занятии обычно завершает изучение темы дисциплины. А конечные цели изучения темы являются системообразующим компонентом, на который ориентированы все остальные компоненты практического занятия (методы обучения и контроля, средства обучения, план занятия). Поэтому очень важно педагогически грамотно сформулировать эти цели, соблюдая все общие психолого-педагогические требования.

Общую цель изучения темы целесообразно сформулировать как деятельность (или обобщенное умение), которая будет сформирована у студента в результате проработки темы на занятии. Например: «формирование профессиональной деятельности (умения) диагностики и определения тактики лечения воспалительных процессов гениталий неспецифической этиологии в условиях женской консультации». Или «формирование